

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

ГБДОУ детский сад №120

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета

ГБДОУ детский сад №120

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

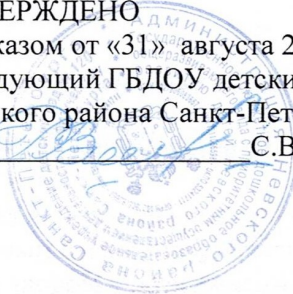
УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» августа 2022 г. № 199/14

Заведующий ГБДОУ детский сад № 120

Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Герасимова



УЧТЕНО

Мнение Совета родителей

ГБДОУ детский сад №120

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31 августа 2022 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога-психолога

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога в ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагогов-психологов в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее ГБДОУ) детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

- ~ Семейным кодексом Российской Федерации;
- ~ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ~ Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ~ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ~ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- ~ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ~ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ~ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ~ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- ~ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- ~ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

~ Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

~ Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

~ Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Регионального уровня:

~ Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

~ Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

~ Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

~ Инструктивно-методическим письмом КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;

~ Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

~ Распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

Локального уровня:

~ Положением «О Службе психолого-педагогического сопровождения» в ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом д ректора №102 от 31.08.2021);

~ Положением об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ № 120 Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом директора №102 от 31.08.2021);

~ Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга (утверждено приказом д ректора №142-0 от 06.11.2019);

~ Уставом ГБДОУ № 120 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической

поддержки и сопровождения; психолого-педагогическая помощь — непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся ГБДОУ;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

ЦППМСП – государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»);

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

- обучающиеся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы;
- родители (законные представители) обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы
- педагогические работники ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга;
- администрация ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

1.6. Настоящее Положение рассмотрено на заседаниях Педагогического совета (протокол от 31.08.2022 № 1) и Совета родителей (протокол от 31.08.2022 № 1).

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

- 2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
- ~ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; сопровождение реализации образовательных программ;
 - ~ оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
 - ~ организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога-психолога ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга

- К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:
- ~ *психолого-педагогическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;
 - ~ *психолого-педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда;
 - ~ *психолого-педагогическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - ~ *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
 - ~ *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга

- 4.1. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:*
- ~ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
 - ~ участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
 - ~ создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья в процес-

- ~ се обучения и воспитания;
- ~ реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении обучающихся ;
- ~ сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и целевых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;
- ~ содействие позитивной социализации обучающихся ;
- ~ содействие реализации программ воспитания обучающихся ;
- ~ психологическая диагностика обучающихся , проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- ~ содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- ~ психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- ~ психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- ~ консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы;
- ~ психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- ~ предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся , испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ;
- ~ предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся , имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- ~ оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- ~ оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- ~ оказание психолого-педагогической помощи обучающимся прибывающим из зон боевых действий;
- ~ психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- ~ психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- ~ психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- ~ психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- ~ консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- ~ оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- ~ сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- ~ организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- ~ организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- ~ разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- ~ участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- ~ оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- ~ участие в работе ППк ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами образовательных учреждений;
- ~ участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
- ~ консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;
- ~ информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога в ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-

психолога образовательного учреждения.

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием „необходимых материально-технических условий.

6. Документация педагога-психолога ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание

деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Обязательной документацией является:

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа педагога-психолога.
6. Планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
7. Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся (электронный вариант).
8. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
9. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
10. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
11. Годовой отчет о работе педагога-психолога.

7. Права педагога-психолога

ГБДОУ школа №120 Невского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог имеет право:

- ~ самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- ~ обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- ~ привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- ~ периодически повышать свою квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- ~ жизнь и здоровье детей во время занятий;
- ~ соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- ~ неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- ~ нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- ~ несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- ~ сохранность рабочего места, материальных ценностей; ведение документации и ее сохранность.